

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**



**Metode Pengembangan Kognitif**

**2 SKS**

**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG**

**2024**



**IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG**

**FAKULTAS TARBIYAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Pengembangan Kognitif	AUD-414	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	2	IV	
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka Prodi</b>
	Zonalisa Fhatri, M.Pd				Dwi Haryanti, M.Pd.I
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	<b>CPL-Prodi</b>				
	S.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila			
	S.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P.1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam			
	KU.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KK.1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini			
	<b>CPMK</b>				
	CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan kognitif anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak ( <b>S3, P1, KU1, KK1</b> )			
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Kognitif anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat ( <b>S9, P1, KU1, KK1</b> )			
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan kognitif anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat ( <b>S3, S9, P1, KU1, KK1</b> )			

	CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya pdalam berbagai kajian literatur
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Matakuliah perkembangan kognitif anak ini merupakan matakuliah yang mempelajari salah satu aspek penting dalam perkembangan anak yaitu mengenai kognitif anak dari usia 0 sampai 8 tahun. Dalam matakuliah ini akan dijabarkan teori mengenai perkembangan kognitif yang ditinjau dari berbagai sumber literasi yang dapat diterapkan pada pembelajaran anak usia dini dengan menggunakan media, stimulasi dan penilaian yang tepat yang terintegrasi dan menitikberatkan kepada pengembangan kemampuan matematika sains permulaan. Mata kuliah ini diselenggarakan dengan pendekatan berbasis <i>project-based learning</i>. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencari gagasan <i>project</i> yang diberikan. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Luaran dari matakuliah ini adalah profil perkembangan kognitif anak dan rancangan penelitian perkembangan kognitif anak usia dini.</p>	
<b>Materi pembelajaran/pokok bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan Kognitif (Definisi, Konsep, Tujuan dan Manfaat),</li> <li>2. Perkembangan Kognitif dalam Literatur Islam (Imam Al-Ghazali, Al-Baqarah: 164, Q.S. Shad: 29, Q.S. Al-Isra: 106, Q.S. Az-Zumar: 9)</li> <li>3. Aspek-Aspek Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini</li> <li>4. Tahapan Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini</li> <li>5. Perkembangan Kognitif AUD menurut STPPA anak usia 0-6 tahun,</li> <li>6. Teori Kognitif Bloom dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD,</li> <li>7. Teori Critical Thinking dan Creative Learning dalam Pembelajaran AUD,</li> <li>8. Teori Metakognisi dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD</li> <li>9. Implementasi Neurosains pada Pembelajaran AUD,</li> <li>10. Pendekatan Sosial Kognitif: belajar, mengingat, konseptualisasi,</li> <li>11. Pengembangan Matematika dan sains Permulaan AUD,</li> <li>12. Pengembangan Sains Permulaan,</li> <li>13. Media Pengembangan Kognitif AUD,</li> <li>14. Program stimulasi untuk Pengembangan Kognitif AUD,</li> <li>15. Observasi Perkembangan Kognitif AUD,</li> <li>16. Assesmen Perkembangan Kognitif AUD,</li> <li>17. Memprediksi IQ AUD</li> <li>18. Kecerdasan Logika Matematika</li> <li>19. Problematika Penelitian Kognitif Anak</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beaty, Janice J. Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Penerjemah Arif Rakhman. Jakarta: Kencana. 2010.</li> <li>2. Berk, Laura E. Development Through The Lifespan. Edisi Kelima Penerjemah Daryanto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.</li> <li>3. Bybee, Rodger W. Teaching Secondary School Science: Strategi for Developing Scientific Literacy Ninth Edition. United States America: Pearson, Merrill Prentice Hall, 2008.</li> <li>4. Charlesworth, Rosalind and Lind, Karen K. Math and Science For Young Children. New York, Delmar Publisher Inc, 1990.</li> <li>5. Charlesworth, Rosalind. Experiences in Math For Young Children: Fifth edition. Amerika: Weber University, 2012.</li> <li>6. Copeland &amp; Messner. (2006). Using picture books to teach language arts standards in grades 3–5. London: Libraries Unlimited.</li> <li>7. Elizabeth B. Hurlock. 1997. Perkembangan Anak jilid 1. Jakarta : Erlangga,</li> <li>8. Gardner, Howard. Frames of Mind The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.</li> <li>9. Hurlock, E.B. Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi Kelima.</li> <li>10. Jackman, Hilda L. Early Education Curriculum: A Child’s Connection to the World. United States of America: WADSWORTH Cengage Learning. 2012</li> <li>11. Janette B. Benson &amp; Marshall M. Haith. 2009. Language, memory, and cognition in infancy and early childhood. Oxford: Elsevier Inc.</li> <li>12. Morrison, George S. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).</li> <li>13. Santrock, John W. Life-span Development : Perkembangan Masa Hidup. Edisi 13. url : <a href="https://bit.ly/2Fhj6A0">https://bit.ly/2Fhj6A0</a></li> <li>14. Smith, Susan Speerry. Early Childhood Mathematic. Pearson, Boston, New York, Fourth Edition, 2009.</li> </ol>	
	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. _Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Quran dan Terjemahannya</li> <li>2. Al-Hadist</li> <li>3. <a href="http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php">http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php</a></li> <li>4. <u>Jurnal PPJ PAUD</u></li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras</b>
	MS Power Point	LCD & Projector
<b>Team Teaching/Dosen</b>		
<b>Matakuliah syarat</b>	Konsep Dasar Anak Usia Dini	

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Kontrak Perkuliahan, serta Perkembangan Kognitif (Definisi, Konsep, Tujuan dan Manfaat) dengan tepat <b>(S3, P1, KU1, KK1)</b>	1. Ketepatan menjelaskan kontrak perkuliahan 2. Ketepatan dalam menjelaskan Perkembangan Kognitif (Definisi, Konsep, Tujuan dan Manfaat)	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning	1. Kontrak perkuliahan 2. Perkembangan Kognitif (Definisi, Konsep, Tujuan dan Manfaat)	<b>3</b>
2	Mahasiswa mampu menganalisis Perkembangan Kognitif dalam Literatur Islam secara tepat <b>(S3, P1, KU1, KK1)</b>	Ketepatan dalam menganalisis Perkembangan Kognitif dalam Literatur Islam (Imam Al-Ghazali, Al-Baqarah: 164, Q.S. Shad: 29, Q.S. Al-Isra: 106, Q.S. Az-Zumar: 9)	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Small group discussions,  Student fasilitator and explaining  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning	Perkembangan Kognitif dalam Literatur Islam (Imam Al-Ghazali, Al-Baqarah: 164, Q.S. Shad: 29, Q.S. Al-Isra: 106, Q.S. Az-Zumar: 9)	<b>3</b>
3	Mahasiswa mampu	Ketepatan dalam	Kriteria: sikap,	Kuliah online dan	Aspek-Aspek	<b>3</b>

	menganalisis Aspek-Aspek Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini dengan tepat <b>(S3, P1, KU1, KK1)</b>	menganalisis Aspek-Aspek Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini	penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning	Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Tahapan Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini dengan tepat. <b>(S3, P1, KU1, KK1)</b>	Ketepatan dalam menjelaskan Tahapan Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning	Tahapan Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini	<b>3</b>
5	Mahasiswa mampu menganalisis Perkembangan Kognitif AUD menurut STPPA anak usia 0-6 tahun dengan tepat <b>(S3, P1, KU1, KK1)</b>	Ketepatan dalam Perkembangan Kognitif AUD menurut STPPA anak usia 0-6 tahun	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit	Perkembangan Kognitif AUD menurut STPPA anak usia 0-6 tahun	<b>3</b>

			keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit Metode: Collaborative Learning		
6	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Kognitif Bloom dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD dengan tepat <b>(S3, P1, KU1, KK1)</b>	Ketepatan dalam menganalisis Teori Kognitif Bloom dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning	Teori Kognitif Bloom dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD	<b>3</b>
7	Mahasiswa menganalisis Teori Critical Thinking dan Creative Learning dalam Pembelajaran AUD dengan tepat <b>(S3, P1, KU1, KK1)</b>	Ketepatan dalam menganalisis Teori Critical Thinking dan Creative Learning dalam Pembelajaran AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning	Teori Critical Thinking dan Creative Learning dalam Pembelajaran AUD	<b>3</b>

8	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Metakognisi dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD dengan tepat <b>(S3, P1, KU1, KK1)</b>	Ketepatan dalam menganalisis Teori Metakognisi dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-laerning</i>	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning	Teori Metakognisi dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD	<b>3</b>
9	Mahasiswa mampu mengintegrasikan dan Implementasi Neurosains pada Pembelajaran AUD dengan tepat <b>(S3, P1, KU1, KK1)</b>	Ketepatan dalam mengintegrasikan Implementasi Neurosains pada Pembelajaran AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-laerning</i>	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning	Implementasi Neurosains pada Pembelajaran AUD	<b>3</b>
10	Mahasiswa mampu membuat garis besar Pendekatan Sosial Kognitif: belajar, mengingat, konseptualisasi,	Ketepatan dalam membuat garis besar Pendekatan Sosial Kognitif: belajar, mengingat, konseptualisasi,	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di	Pendekatan Sosial Kognitif: belajar, mengingat, konseptualisasi,	<b>3</b>



	dengan tepat ( <b>S3, P1, KU1, KK1</b> )		berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	eLearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit Metode: Collaborative Learning		
11-14	Mahasiswa mampu mengelola serta memilah Pengembangan Matematika dan sains Permulaan AUD dengan tepat ( <b>S3, P1, KU1, KK1</b> )	Ketepatan dalam mengelola Pengembangan Matematika dan sains Permulaan AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit Metode: Collaborative Learning	Pengembangan Matematika dan sains Permulaan AUD	<b>12</b>
<b>15</b>	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>					
16-18	Mahasiswa mampu Pengembangan Sains Permulaan dengan tepat ( <b>S9, P1, KU1, KK1</b> )	Ketepatan dalam Pengembangan Sains Permulaan	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit	Pengembangan Sains Permulaan	<b>9</b>

				Metode: Collaborative Learning		
19-22	Mahasiswa mampu menganalisis, serta memilah Media Pengembangan Kognitif AUD dengan tepat ( <b>S9, P1, KU1, KK1</b> )	Ketepatan dalam menganalisis Media Pengembangan Kognitif AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning	Media Pengembangan Kognitif AUD	<b>12</b>
23-24	Mahasiswa mampu , menganalisis, Program stimulasi untuk Pengembangan Kognitif AUD dengan tepat ( <b>S9, P1, KU1, KK1</b> )	Ketepatan dalam menganalisis Program stimulasi untuk Pengembangan Kognitif AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning	Program stimulasi untuk Pengembangan Kognitif AUD	<b>8</b>
25	Mahasiswa mampu menyusun Observasi Perkembangan Kognitif AUD dengan tepat ( <b>S9,</b>	Ketepatan dalam Menyusun Observasi Perkembangan Kognitif AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum	Observasi Perkembangan Kognitif AUD	<b>4</b>

	<b>P1, KU1, KK1)</b>		keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning		
26	Mahasiswa mampu menganalisis Assesmen Perkembangan Kognitif AUD dengan tepat ( <b>S9, P1, KU1, KK1</b> )	Ketepatan dalam menganalisis Assesmen Perkembangan Kognitif AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning	Assesmen Perkembangan Kognitif AUD	<b>4</b>
27	Mahasiswa mampu Memprediksi IQ AUD dengan tepat ( <b>S9, P1, KU1, KK1</b> )	Ketepatan dalam Memprediksi IQ AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom meeting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:	Memprediksi IQ AUD	<b>8</b>

			di e laerning	2 x 120 menit Metode: Collaborative Learning		
28	Mahasiswa mampu mengkategorikan Kecerdasan Logika Matematika dengan tepat ( <b>S9, P1, KU1, KK1</b> )	Ketepatan dalam mengkategorikan Kecerdasan Logika Matematika	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning	Kecerdasan Logika Matematika	<b>8</b>
29	Mahasiswa mampu menguraikan Problematika Penelitian Kognitif Anak dengan tepat ( <b>S3, S9, P1, KU1, KK1</b> )	Ketepatan dalam menguraikan Problematika Penelitian Kognitif Anak	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan  Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Kuliah online dan diskusi melalui Zoom metting dan forum diskusi di e-learning.  Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit  Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit  Metode: Collaborative Learning	Problematika Penelitian Kognitif Anak	<b>5</b>
30	<b>Ujian Akhir Semester (UAS): Melakukan Validasi Penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					