



**IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PEMBUATAN
Metode Pengembangan Bahasa	AUD-413	Mata Kuliah Keterampilan Khusus (MKK)	T= 3	P= 1	II (Dua)	12 Februari 2024
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka.Prodi	
	 Dwi Haryanti, M.Pd.I				 Dwi Haryanti, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religious				
	CPL2 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL3 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL4 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL5 (P2)	Mampu menguraikan teknik pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini dengan mengaplikasikan teori Perkembangan Peserta didik dan Psikologi perkembangan				
	CPL5 (P3)	Mampu menguraikan teknik pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini dengan menggunakan strategi pembelajaran anak usia dini dengan metode dan media yang sesuai untuk anak usia dini menurut tokoh : Maria Montessori, Bandura, Pestalozzi, Froeble, JJ Rousseu, Ki Hajar Dewantara.				
	CPL6 (KU2)	Mampu mengajar pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini dengan mengaplikasikan teori Perkembangan Peserta didik dan Psikologi perkembangan				
	CPL6 (KU3)	Mampu mengelola kelas dalam pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini dengan menggunakan strategi pembelajaran anak usia dini dengan metode dan media yang sesuai untuk anak usia dini menurut tokoh : Maria Montessori, Bandura, Pestalozzi, Froeble, JJ Rousseu, Ki Hajar Dewantara.				
	CPL7 (KK2)	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertakwa kepada Allah SWT dan sikap religious
	CPMK2	Memberikan kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	CPMK3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	CPMK4	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

	CPMK5	Mengaplikasikan konsep dasar Psikologi Perkembangan beserta teori perkembangan dalam pembelajaran
	CPMK6	Menganalisis perkembangan anak dengan menguasai konsep teoritis pada bidang Psikologi Perkembangan
	CPMK7	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam

Sub Capaian Pembelajaran	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menguraikan konsep dasar psikologi perkembangan dan mampu membedakan pengertian pertumbuhan dan perkembangan, kematangan dan perubahan dalam ringkasan 4 halaman
	Sub-CPMK2	Mampu menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dalam ringkasan 4 halaman
	Sub-CPMK3	Mampu mengklasifikasikan teori-teori perkembangan para ahli dalam ringkasan 5 halaman
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis tahap-tahap perkembangan menurut para ahli, tugas perkembangan dan ciri atau karakteristik perkembangan dalam ringkasan 6 halaman
	Sub-CPMK5	Mampu menguraikan dan mengklasifikasikan tahap-tahap berlangsungnya perkembangan dalam ringkasan 3 halaman
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisis periodisasi perkembangan pra kelahiran dalam ringkasan 3 halaman
	Sub-CPMK7	Mampu menganalisis periodisasi perkembangan neonatal dalam ringkasan 4 halaman
	Sub-CPMK8	Mampu menganalisis periodisasi perkembangan masa anak-anak awal dan masa kanak-kanak dalam ringkasan 5 halaman

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6
CPMK 1	√	√	√	√	√	√
CPMK 2		√		√		
CPMK 3			√		√	√
CPMK 4		√	√			
CPMK 5				√		√

	CPMK 6					√	
	CPMK 7		√				√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah ke-prodi-an yang menguraikan mengenai psikologi perkembangan anak. Mata kuliah ini menjelaskan mengenai konsep dasar psikologi perkembangan, teori-teori perkembangan, pemahaman terhadap perbedaan pertumbuhan dan perkembangan, kematangan dan perubahan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan. Mata Kuliah ini juga menguraikan tentang periodisasi tahap perkembangan dimulai dari pra kelahiran (pra natal), neonatal, dan masa anak-anak awal serta masa kanak-kanak						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Psikologi Perkembangan, Konsep Pertumbuhan, Perkembangan, Kematangan, dan Perubahan</li> <li>2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perkembangan</li> </ol>						

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tujuan Perkembangan, Tujuan Psikologi Perkembangan, Manfaat Psikologi Perkembangan, Dasar-Dasar Kebutuhan Anak Usia Dini,</li> <li>4. Teori-teori perkembangan menurut para ahli</li> <li>5. Tugas Perkembangan dan Ciri khas atau Karakteristik Perkembangan</li> <li>6. Proses Perkembangan Individu</li> <li>7. Prinsip Perkembangan dan Hukum Perkembangan</li> <li>8. Periodisasi Perkembangan Pra Kelahiran</li> <li>9. Periodisasi Perkembangan Neonatal</li> <li>10. Periodisasi Perkembangan Masa Anak-Anak Awal dan Masa Taman Kanak-Kanak</li> </ol>						
Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papalia, Diane E., Sally Old Wendkos., Ruth Dulskin Feldman (2002). <i>A Child's World : infancy through Adolescence</i>. Ninth Edition. New York: McGraw-Hill, Inc</li> <li>2. Santrock, John W. (2011). <i>Child Development</i>. New York: McGraw-Hill</li> <li>3. Morrison, George S (2004). <i>Early Childhood Education Today</i>. New Jersey: Pearson Prentice Hall</li> <li>4. Permendikbud Terkait PAUD di Indonesia dalam <a href="http://www.paud.kemdikbud.go.id/">http://www.paud.kemdikbud.go.id/</a>.</li> </ol>					
	Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papalia, Diane E., Sally Old Wendkos., Ruth Dulskin Feldman (2004). <i>Human Development. Ninth Edition</i>. New York: McGraw-Hill, Inc.</li> <li>2. Santrock, John W (2011). <i>Educational Psychology</i>. New York: McGraw-Hill</li> <li>3. Gordon, Ann Milles; Browne, Kathryn W. (2011). <i>Beginning and Beyond: Foundations in Early Childhood Education</i>. Wadsworth : Cengage Learning</li> <li>4. Indrijati, Herdina dkk. (2016). <i>Psikologi perkembangan &amp; pendidikan anak usia dini (sebuah bungan rampai)</i>. Jakarta: Kencana.</li> </ol>					
Dosen Pengampu	Dwi Haryanti, M.Pd.I						
Mata Kuliah Syarat	-						
Minggu Ke-	Kemampuan akhir Tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bentuk Pembelajaran Metode/Startegi Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Penilaian			
			Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa memahami capaian pembelajaran kuliah Psikologi Perkembangan, mampu memberikan penjelasan mengenai batasan bahasan dalam Psikologi Perkembangan dan memahami kontrak	a. Kontrak Kuliah b. RPS c. Ruang lingkup pembahasan Psikologi Perkembangan	Diskusi, Bercakap-cakap, <i>Problem Based Learning</i>	-	a. Kesepakatan peraturan perkuliahan  b. Ketepatan dalam menjelaskan batasan bahasan psikologi perkembangan	-	-
---	---	---	--	---	---	---	---

	perkuliahan selama 1 semester						
2 & 3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar psikologi perkembangan dan mampu membedakan pengertian pertumbuhan dan perkembangan, kematangan dan perubahan dan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan	a. Konsep Dasar Psikologi Perkembangan b. Konsep Pertumbuhan, Perkembangan, Kematangan dan Perubahan c. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan	Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, SCL ( <i>Student Center Learning</i> )	-	Ketepatan dalam menguraikan konsep dasar psikologi perkembangan, perbedaan pertumbuhan dan perkembangan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan	- Penugasan dengan membuat ringkasan 4 halaman - Mengerjakan <i>worksheet</i>	4
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Tujuan Perkembangan, Tujuan Psikologi Perkembangan, Manfaat Psikologi Perkembangan, Dasar-Dasar Kebutuhan Anak Usia Dini	a. Tujuan Perkembangan b. Tujuan Psikologi Perkembangan c. Manfaat Psikologi Perkembangan d. Dasar-dasar Kebutuhan Anak Usia Dini	Diskusi, Tanya Jawab, <i>Inquiry</i> .	-	Ketepatan dalam menguraikan tujuan perkembangan, tujuan psikologi perkembangan, manfaat psikologi perkembangan dan dasar-dasar kebutuhan anak usia dini	- Penugasan dengan membuat ringkasan 4 halaman - Membuat peta konsep	2

5, 6, 7	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan teori-teori perkembangan menurut para ahli	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Teori perkembangan psikoanalisis Sigmund Freud</li> <li>b. Teori perkembangan psikososial Erik Erikson</li> <li>c. Teori perkembangan kognitif Jean Piaget</li> <li>d. Teori perkembangan</li> </ul>	<i>Small Group Discussion, Tanya Jawab, Student Center Learning (SCL), Everyone is a teacher, Question student have.</i>	-	Ketepatan dalam mengklasifikasikan teori-teori perkembangan menurut para ahli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat peta konsep</li> <li>- Penugasan dengan membuat ringkasan halaman</li> </ul>	10
---------	---	--	--	---	--	---	----

		<ul style="list-style-type: none"> <li>kognisi sosial budaya Lev Vygotsky</li> <li>e. Teori perkembangan menurut pendekatan perilaku/behavior Skinner dan sosial kognitif dari Bandura, Teori Triune MacLean, kinerja hemisfer kiri dan kanan, pendekatan etologi, teori ekologi.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--

8	Ujian Tengah Semester : Evaluasi tertulis materi pembelajaran pertemuan 2 s/d 7 (30%)						
---	--	--	--	--	--	--	--

9	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan mengklasifikasikan tahap-tahap berlangsungnya perkembangan individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proses perkembangan individu</li> <li>b. Tugas perkembangan</li> <li>c. Ciri khas atau karakteristik perkembangan</li> </ul>	<i>Small group discussion, self-directed learning, cooperative learning</i>	-	Ketepatan dalam mengklasifikasikan tahap-tahap berlangsungnya perkembangan individu	Penugasan dengan membuat ringkasan 5 halaman	4
---	---	--	---	---	---	--	---

10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan prinsip perkembangan dan hukum perkembangan	a. Prinsip perkembangan b. Hukum perkembangan	<i>Small group discussion, self-directed learning, cooperative learning</i>	-	Ketepatan dalam menguraikan prinsip perkembangan dan hukum perkembangan	Penugasan dengan membuat ringkasan 5 halaman	2
11	Mahasiswa mampu menganalisis periodisasi perkembangan pra kelahiran	a. Periode perkembangan pra kelahiran b. Teralogy dan bahaya perkembangan pra kelahiran	Diskusi, tanya jawab, <i>cooperative learning, everyone is a teacher</i>	-	Ketepatan dalam menganalisis periodisasi perkembangan pra kelahiran	Penugasan dengan membuat ringkasan 5 halaman  Membuat kliping bahaya	2

						perkembangan pra kelahiran	
12 dan 13	Mahasiswa mampu menganalisis periodisasi perkembangan neonatal	a. Periode neonatal b. Penyesuaian pokok pada bayi neonatal c. Perawatan pasca natal d. Bahaya pada bayi neonatal	Diskusi, tanya jawab, <i>cooperative learning, everyone is a teacher</i>	-	Ketepatan dalam menganalisis periodisasi perkembangan neonatal	Penugasan dengan membuat ringkasan 5 halaman  Membuat kliping sesuai dengan materi	2

14 dan 15	Mahasiswa mampu menganalisis periodisasi perkembangan masa anak-anak awal dan masa kanak-kanak	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perkembangan masa anak-anak awal dan masa kanak-kanak</li> <li>b. Perkembangan fisik masa kanak awal dan masa kanak-kanak</li> <li>c. Perkembangan sosial masa kanak awal dan masa kanak-kanak</li> <li>d. pembentukan perilaku masa kanak awal dan masa kanak-kanak</li> <li>e. tahap perkembangan kognitif masa kanak awal dan masa kanak-kanak</li> <li>f. tahap perkembangan bahasa masa kanak awal dan masa kanak-kanak</li> <li>g. tahap perkembangan emosional masa</li> </ul>	Diskusi, tanya jawab, <i>cooperative learning, everyone is a teacher, small group discussion</i>	-	Ketepatan dalam menganalisis periodisasi perkembangan masa anak-anak awal dan masa kanak-kanak	Penugasan dengan membuat ringkasan 5 halaman	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>kanak awal dan masa kanak-kanak</li> <li>h. tahap perkembangan moral masa kanak awal dan masa kanak-kanak</li> </ul>					
16	Ujian Akhir Semester (40%)						

### Rencana Penilaian

Aspek Penilaian

a. Sikap : Cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi atau presentasi, sikap saat praktikum, dapat bertanggungjawab menyelesaikan

- tugas, dapat menerapkan etika publikasi
- b. Pengetahuan : Penguasaan materi yang ditunjukkan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan rancangan program pengembangan
  - c. Keterampilan : Kreativitas dalam membuat PPT maupun rancangan program pengembangan.