



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA
BELITUNG**

FAKULTAS TARBIYAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Alamat: Jl. Raya Petaling, KM.13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka
Prop. Kep. Bangka Belitung 33173

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Kompetensi Guru PAUD
SKS : 3 SKS
Kode Mata Kuliah : AUD-308
Program Studi : S-1 PIAUD
Semester : III
Dosen Pengampu : Abdi Susanto, M.Pd

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Kode	Unsur Capaian Pembelajaran (CP)
Sikap (S)	a. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan kerjasama dalam proses perkuliahan kompetensi guru PAUD b. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi dan berinovasi dalam proses perkuliahan
Keterampilan Umum (KU)	a. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur b. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi selama mengikuti proses perkuliahan
Pengetahuan (P)	a. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pendidikan anak usia dini b. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan anak usia dini
Keterampilan Khusus (KK)	a. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya b. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran anak usia dini

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria, Indikator, dan Bobot Penilaian	Daftar Referensi yang Digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Ke-1	Mahasiswa mampu memahami dengan baik terkait kontrak belajar dan materi perkuliahan	Pengantar perkuliahan, kontrak belajar dan pembagian materi diskusi	Brain storming, ceramah dan tanya jawab	3 X 50 Menit	Mencari literatur/referensi terkait materi perkuliahan dan mempersiapkan materi diskusi	Penilaian proses, keaktifan selama perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asef Umar fakhrudin, Sukses menjadi guru TK-Paud, Bening, Jogjakarta, 2010. 2. E. Mulyasa, Menjadi guru Profesional: Menciptakan pembelajaran Kreatif dan menyenangkan, Bandung, Rosdakarya, 2007. 3. Maimunah Hasan, Pendidikan Anak Usia Dini, Diva Press, Jogjakarta, 2011. 4. Norman Goble, Perubahan Peranan Guru, Gunung Agung, Jakarta, 1983. 5. Oemar Hamalik,

							Pendidika n guru Berdasark an Pendekat an Kompete nsi, Jakarta, Bumi Aksara, 2004. 6. Peraturan Menteri Pendidika n Nasional No 16 Tahun 2007. 7. Sannet, Fank, Guru teladan tahun ini, Jakarta, Erlangga, 2004. 8. Usman Moh. Uzer, Menjadi Guru Profesion al Bandung, Remaja Rosdakar ya, 1990.
Ke-2	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat profesi keguruan pada umumnya dan guru PAUD khususnya menurut salah satu teori dalam bentuk ringkasan 6-8 paragraf.	hakikat profesi keguruan	Ceramah, Tanya jawab	3 X 50 Menit	Pemaparan materi oleh dosen, menelaah materi yang telah disampaikan	Keaktifan dalam perkuliahan, kemampuan menjawab pertanyaan	Buku 2, 4, 5, 6, 7, 8

Ke-3	Mahasiswa mampu menganalisis tugas, fungsi dan kewajiban guru pada umumnya, dan guru PAUD khususnya, menurut salah satu teori dan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional dalam bentuk ringkasan 6-8 paragraf.	Tugas, fungsi dan Kewajiban guru (PAUD)	Perception Students Have Info search Focus Group Discussion	3 X 50 Menit	Menggali informasi Terkait materi yang akan didiskusikan, Tugas kelompok/individu Resume makalah	Keaktifan dalam Mengikuti presentasi dan diskusi. Kemampuan menjelaskan materi, kemampuan menjawab pertanyaan	Buku 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Ke-4	Mahasiswa mampu menganalisis hak dan kewajiban guru (PAUD) menurut salah satu teori dan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam bentuk ringkasan 6-8 paragraf.	Hak dan kewajiban guru (PAUD)	Info search Small group discussion	3 X 50 Menit	Menggali informasi Terkait materi yang akan didiskusikan, Tugas kelompok/individu Resume makalah	Keaktifan dalam Mengikuti presentasi dan diskusi. Kemampuan menjelaskan materi, kemampuan menjawab pertanyaan	Buku 1, 2, 3, 4, 6, 8
Ke-5	Mahasiswa mampu menganalisis kode etik profesi guru pada umumnya dan guru PAUD khususnya menurut salah satu teori dan Undang-	Kode Etik Profesi Guru (PAUD)	Info search Focus Group Discussion	3 X 50 Menit	Menggali informasi Terkait materi yang akan didiskusikan, Tugas kelompok/individu Resume makalah	Keaktifan dalam Mengikuti presentasi dan diskusi. Kemampuan menjelaskan materi, kemampuan menjawab pertanyaan	Buku 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam bentuk ringkasan 6-8 paragraf.					n	
Ke-6	Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis permasalahan guru (PAUD) menurut salah satu teori dan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional dalam bentuk ringkasan 6-8 paragraf.	Jenis-jenis permasalahan guru (PAUD)	Info search Focus Group Discussion	3 X 50 Menit	Menggali informasi Terkait materi yang akan didiskusikan, Tugas kelompok/individu Resume makalah	Keaktifan dalam Mengikuti presentasi dan diskusi. Kemampuan menjelaskan materi, kemampuan menjawab pertanyaan	Buku 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Ke-7	Mahasiswa mampu menganalisis peranan guru PAUD dalam pengembangan potensi AUD menurut salah satu teori dalam bentuk ringkasan 6-8 paragraf.	Peranan guru PAUD dalam pengembangan potensi AUD	Info search Focus Group Discussion	3 X 50 Menit	Menggali informasi Terkait materi yang akan didiskusikan, Tugas kelompok/individu Resume makalah, Flash Back materi 1-7	Keaktifan dalam Mengikuti presentasi dan diskusi. Kemampuan menjelaskan materi, kemampuan menjawab pertanyaan	Buku 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Ke-8	UTS						
Ke-9	Mahasiswa mampu menganalisis terkait memelihara serta membangun komunikasi efektif dengan	Memelihara serta membangun komunikasi dengan orang tua siswa dan masyarakat	Info search Focus Group Discussion	3 X 50 Menit	Menggali informasi Terkait materi yang akan didiskusikan, Tugas kelompok/individu Resume makalah	Keaktifan dalam Mengikuti presentasi dan diskusi. Kemampuan menjelaskan materi,	Buku 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

	orang tua siswa dan masyarakat menurut salah satu teori dalam bentuk ringkasan 6-8 paragraf.					kemampuan menjawab pertanyaan	
Ke-10	Mahasiswa mampu menganalisis terkait memelihara serta membangun komunikasi efektif dengan kepala sekolah, mitra serta rekan sesama guru menurut salah satu teori dalam bentuk ringkasan 6-8 paragraf.	Memelihara serta membangun komunikasi efektif dengan kepala sekolah, mitra serta rekan sesama guru	Info search Focus Group Discussion	3 X 50 Menit	Menggali informasi Terkait materi yang akan didiskusikan, Tugas kelompok/individu Resume makalah	Keaktifan dalam Mengikuti presentasi dan diskusi. Kemampuan menjelaskan materi, kemampuan menjawab pertanyaan	Buku 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Ke-11	Mahasiswa mampu menganalisis kompetensi profesional guru PAUD serta implimentasi dalam proses pembelajaran menurut salah satu teori dalam bentuk ringkasan 6-8 paragraf.	Kompetensi profesional guru PAUD serta implimentasi dalam proses pembelajaran	Info search Focus Group Discussion	3 X 50 Menit	Menggali informasi Terkait materi yang akan didiskusikan, Tugas kelompok/individu Resume makalah	Keaktifan dalam Mengikuti presentasi dan diskusi. Kemampuan menjelaskan materi, kemampuan menjawab pertanyaan	Buku 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Ke-12	Mahasiswa mampu menganalisis kompetensi pedagogik guru PAUD serta implimentasi	Kompetensi pedagogik guru PAUD serta implimentasi dalam proses pembelajaran	Info search Focus Group Discussion	3 X 50 Menit	Menggali informasi Terkait materi yang akan didiskusikan, Tugas kelompok/individu	Keaktifan dalam Mengikuti presentasi dan diskusi. Kemampuan	Buku 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

	dalam proses pembelajaran menurut salah satu teori dalam bentuk ringkasan 6-8 paragraf.	n			Resume makalah	menjelaskan materi, kemampuan menjawab pertanyaan	
Ke-13	Mahasiswa mampu menganalisis kompetensi kepribadian guru PAUD serta implimentasi dalam proses pembelajaran menurut salah satu teori dalam bentuk ringkasan 6-8 paragraf.	Kompetensi kepribadian guru PAUD serta implimentasi dalam proses pembelajaran	Info search Focus Group Discussion	3 X 50 Menit	Menggali informasi Terkait materi yang akan didiskusikan, Tugas kelompok/individu Resume makalah	Keaktifan dalam Mengikuti presentasi dan diskusi. Kemampuan menjelaskan materi, kemampuan menjawab pertanyaan	Buku 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Ke-14	Mahasiswa mampu menganalisis kompetensi sosial guru PAUD serta implimentasi dalam proses pembelajaran menurut salah satu teori dalam bentuk ringkasan 6-8 paragraf.	Kompetensi sosial guru PAUD serta implimentasi dalam proses pembelajaran	Info search Focus Group Discussion	3 X 50 Menit	Menggali informasi Terkait materi yang akan didiskusikan, Tugas kelompok/individu Resume makalah	Keaktifan dalam Mengikuti presentasi dan diskusi. Kemampuan menjelaskan materi, kemampuan menjawab pertanyaan	Buku 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Ke-15	Mahasiswa mampu menganalisis wadah pengembangan kompetensi guru PAUD menurut salah satu teori dalam bentuk ringkasan 6-	Wadah pengembangan kompetensi guru PAUD	Info search Focus Group Discussion	3 X 50 Menit	Menggali informasi Terkait materi yang akan didiskusikan, Tugas kelompok/individu, flash back materi secara komprehensif	Keaktifan dalam Mengikuti presentasi dan diskusi. Kemampuan menjelaskan materi, kemampuan menjawab	Buku 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

	8 paragraf..					pertanyaa n	
Ke-16	UAS						

Evaluasi dan Penilaian

Penilaian hasil belajar mahasiswa diambil melalui beberapa kegiatan:

1. Kehadiran : 10%
2. Keaktifan : 10%
3. Tugas : 20%
4. Ujian Tengah Semester : 20%
5. Ujian Akhir Semester : 40%

Bangka, 05 September 2023
Mengetahui,

Ketua Prodi



Dwi Haryanti, M.Pd.I
NIP. 199005192015032009

Dosen Pengampu



Abdi Susanto, M.Pd
NIDN. 2012108404