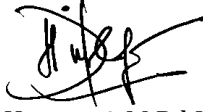
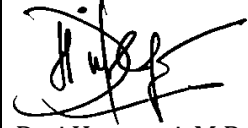




**IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNGFAKULTAS  
TARBIYAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PEMBUATAN
Kecerdasan Majemuk	AUD-307	Mata Kuliah Keterampilan Khusus (MKK)	T= 4	P= 1	III (Tiga)	24 Agustus 2023
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka.Prodi	
	 Dwi Haryanti, M.Pd.I				 Dwi Haryanti, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S1)	Bertakwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religious				
	CPL2 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL3 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL4 (S8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	CPL5 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL6 (S13)	Mampu bersikap kreatif dan inovatif sesuai dengan nilai-nilai edutainment				
	CPL7 (P2)	Mampu menguraikan teknik pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini dengan mengaplikasikan teori : konsep dasar PAUD, Perkembangan Peserta didik ,Psikologi perkembangan,teori kecerdasan majemuk menurut tokoh : Elisabeth Hurlock, Jean Piaget, Howard Gardner, Lev Vygotsky, Abdullah Nashih Ulwan				
	CPL8 (P3)	Mampu menguraikan teknik pengelolaan kelas dalam pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini dengan menggunakan strategi pembelajaran anak usia dini dengan metode dan media yang sesuai untuk anak usia dini menurut tokoh : Maria Montessori, Bandura, Pestalozzi, Froeble, JJ Rousseu, Ki Hajar Dewantara.				
	CPL9 (P4)	Mampu menguraikan teknik evaluasi pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini dalam membuat instrument penilaian, mendeskripsikan hasil perkembangan peserta didik, melaporkan				

	hasil perkembangan peserta didik sesuai dengan Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang standar penilaian PAUD
CPL10 (P9)	Mampu menguraikan teknik perencanaan desain program lembaga pendidikan anak usia dini dalam bentuk Program Tahunan dan Program Semester sesuai dengan Permendikbud Nomor 137 tentang Standar Nasional PAUD
CPL11 (KU2)	Mampu mengajar pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini dengan mengaplikasikan teori : konsep dasar PAUD, Perkembangan Peserta didik ,Psikologi perkembangan,teori kecerdasan majemuk menurut tokoh : Elisabeth Hurlock, Jean Piaget, Howard Gardner, Lev Vygotsky, Abdullah Nashih Ulwan
CPL12 (KU3)	Mampu mengelola kelas dalam pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini dengan menggunakan strategi pembelajaran anak usia dini dengan metode dan media yang sesuai untuk anak usia dini menurut tokoh : Maria Montessori, Bandura, Pestalozzi, Froeble, JJ Rousseu, Ki Hajar Dewantara
CPL13 (KK1)	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Menunjukkan sikap bertakwa kepada Allah SWT dan sikap religious
CPMK2	Memberikan kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
CPMK3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
CPMK4	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

	CPMK5	Menguraikan teknik evaluasi pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini dalam membuat instrument penilaian, mendeskripsikan hasil perkembangan peserta didik, melaporkan hasil perkembangan peserta didik sesuai dengan Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang standar penilaian PAUD					
	CPMK6	Menguraikan evaluasi pembelajaran pendidikan Islam anak usia dini dalam membuat instrument penilaian, mendeskripsikan hasil perkembangan peserta didik, melaporkan hasil perkembangan peserta didik sesuai dengan Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang standar penilaian PAUD					
	CPMK7	Merancang perencanaan pembelajaran pendidikan Islam Anak Usia dini dalam bentuk Program Semester, RPPM dan RPPH sesuai dengan Permendikbud nomor 137 tahun 2014 Tentang Standar Nasional PAUD dan Permendikbud Nomor 146 tahun 2014 Tentang KTSP dan Kurikulum 2013					
Sub Capaian Pembelajaran	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu menguraikan latar belakang munculnya kecerdasan majemuk serta pengertian dari kecerdasan majemuk					
	Sub-CPMK2	teori perkembangan otak serta hubungannya dengan kecerdasan					
	Sub-CPMK3	Mampu menguraikan Kecerdasan Majemuk dan penerapannya dalam pembelajaran di kelas pada anak usia dini.					
	Sub-CPMK4	Mampu menguraikan strategi yang diterapkan oleh guru dalam mengembangkan kecerdasan majemuk					
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis kecerdasan majemuk yang ada pada individu					
	Sub-CPMK6	Mampu membuat laporan mini riset tentang kecerdasan majemuk yang ada pada anak usia dini					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6
	CPMK 1	?	?	?	?	?	?
	CPMK 2		?		?		
	CPMK 3			?		?	?
	CPMK 4		?	?			
	CPMK 5				?		?
	CPMK 6					?	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah khusus Prodi PIAUD yang harus diambil oleh mahasiswa. Mata kuliah ini menjadi mata kuliah khusus karena di dalam mata kuliah ini diuraikan tentang konsep kecerdasan majemuk mengenai latar belakang mengapa kecerdasan majemuk muncul, pengertian kecerdasan majemuk. Pada mata kuliah ini juga membahas tentang teori otak yang berhubungan dengan kecerdasan dan bakat anak. Mata kuliah ini menguraikan kecerdasan majemuk secara detail, termasuk strategi yang diterapkan oleh guru dalam mengembangkan kecerdasan majemuk. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kecerdasan majemuk yang ada pada anak usia dini melalui laporan mini riset. Laporan mini riset dilaksanakan untuk mengidentifikasi kecerdasan yang ada pada anak.						

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Latar Belakang Munculnya Kecerdasan Majemuk</li><li>2. Pengertian Kecerdasan Majemuk</li></ol>
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Teori Perkembangan Otak Serta Hubungannya dengan Kecerdasan</li> <li>4. Kecerdasan Linguistik-Verbal serta Strategi Penerapannya pada anak usia dini</li> <li>5. Kecerdasan Logis-Matematis serta Strategi Penerapannya pada anak usia dini</li> <li>6. Kecerdasan Visual Spasial serta Strategi Penerapannya pada anak usia dini</li> <li>7. Kecerdasan Musikal serta Strategi Penerapannya pada anak usia dini</li> <li>8. Kecerdasan Kinestetik serta Strategi Penerapannya pada anak usia dini</li> <li>9. Kecerdasan Interpersonal serta Strategi Penerapannya pada anak usia dini</li> <li>10. Kecerdasan Intrapersonal serta Strategi Penerapannya pada anak usia dini</li> <li>11. Kecerdasan Naturalis serta Strategi Penerapannya pada anak usia dini</li> <li>12. Kecerdasan Spiritual Eksistensial serta Strategi Penerapannya pada anak usia dini</li> <li>13. Laporan Mini Riset</li> </ul>	
Pustaka	Utama:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, <i>95 Strategi Mengajar Multiple Intelligence</i>, Jakarta: Kencana, 2015.</li> <li>2. Busthomi, M. Yazid, <i>Panduan Lengkap PAUD: Melejidkan Potensi dan Kecerdasan Anak Usia Dini</i>, cetakan ke-1, 2012.</li> <li>3. Campbell, Linda, Bruce Campbell, Dee Dickinson, <i>Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences</i>, Depok: Intuisi Press, cetakan ke-2, 2006.</li> <li>4. Gardner, Howard, <i>Kecerdasan Majemuk (Multipel Intelligences): Teori dan Praktek</i>, Alih Bahasa Alexander Sindoro, Batam: INTERAKSARA, 2003.</li> <li>5. Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat, <i>Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran; Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.</li> <li>6. Howard Gardner, <i>Frame of Mind: The Theory of Multiple Intelligences</i>, New York: Basic Books, 1993.</li> <li>7. May Lwin, dkk, <i>How To Multiply Your Child's Intelligence; Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan</i>, Jakarta: Indeks, 2008.</li> <li>8. Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, <i>Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences); Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak</i>, Jakarta: Kencana, 2013.</li> </ul>
	Pendukung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Munif Chatif, <i>Gurunya Manusia Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Istimewa</i>, Bandung: Kaifa, 2011.</li> <li>2. -----, <i>Sekolahnya Manusia</i>, Bandung: Kaifa, 2014.</li> <li>3. Soefandi, Indra &amp; S. Ahmad Pramudya, <i>Strategi Mengembangkan Potensi Kecerdasan Anak</i>, Jakarta: Bee Media Indonesia, 2009.</li> <li>4. Tadkiroatun Musrifoh, <i>Pengembangan Kecerdasan Majemuk</i>, Jakarta: UT, 2008.</li> <li>5. Thomas Armstrong, <i>Setiap Anak Cerdas</i>, Jakarta: Gramedia Pustaka, 2005.</li> <li>6. -----, <i>Kinds of Smart; Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori Multiple Intelligence</i>, Jakarta: Gramedia, 2005.</li> <li>7. Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang Sujiono, <i>Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak</i>, Jakarta: Indeks, 2010</li> </ul>
Dosen Pengampu	Dwi Haryanti, M.Pd.I	
Mata Kuliah Syarat	-	

Minggu Ke-	Kemampuan akhir Tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bentuk Pembelajaran Metode/Startegi Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Penilaian		
			Luring (4)	Daring (5)	Indikator (6)	Bentuk (7)	Bobot (8)
1	Mahasiswa mampu memahami Rencana Pembelajaran Semester dan mampu melaksanakan kontrak perkuliahan yang telah dijelaskan oleh dosen pengampu	a. Kontrak Kuliah b. RPS	Diskusi, Metode SCL ( <i>Student Centered Learning</i> ):	-	Mahasiswa menyepakati RPS dan Kontrak Perkuliahan	-	-

2	Mahasiswa mampu menguraikan latar belakang munculnya kecerdasan majemuk dan pengertian kecerdasan majemuk	a. Latar belakang kecerdasan majemuk b. Pengertian kecerdasan majemuk	Metode SCL ( <i>Student Centered Learning</i> )  <i>Everyone is a teacher</i> Diskusi Tanya jawab	-	Ketepatan dalam menguraikan latar belakang munculnya kecerdasan majemuk dan pengertian kecerdasan majemuk	- Penugasan dengan membuat ringkasan 3 halaman - Mengerjakan <i>worksheet</i>	4
3	Mahasiswa mampu menguraikan teori perkembangan otak serta hubungannya dengan kecerdasan	a. Teori otak manusia b. Beda kecerdasan dan Bakat	<i>Everyone is a teacher</i>  <i>Small group discussion</i>	-	Ketepatan dalam menguraikan teori perkembangan otak dan hubungannya dengan kecerdasan	- Penugasan dengan membuat <b>peta konsep/mind mapping</b> tentang struktur fungsi dan perkembangan otak dikertas karton	5
4 & 5	Mahasiswa mampu menguraikan kecerdasan linguistik-verbal dan kecerdasan logis-matematis serta strategi penerapannya pada anak usia dini	a. Pengertian Kecerdasan Linguistik-Verbal dan Logis-Matematis b. Indikator Kecerdasan Linguistik-verbal dan Logis-Matematis c. Strategi penerapan dalam mengembangkan kecerdasan	Metode Diskusi, Tanya Jawab, <i>Guided learning</i> , <i>Praktik</i> .	-	Ketepatan dalam menguraikan kecerdasan linguistik-verbal dan logis matematis, indikator, dan strategi dalam penerapan kecerdasan	- Penugasan dengan praktik berpidato atau bercerita di depan kelas - Penugasan dengan membuat media/alat permainan edukatif yang berhubungan dengan kecerdasan logis matematis	10

6&7	Mahasiswa mampu menguraikan kecerdasan Visual Spasial dan kecerdasan Musikal serta strategi penerapannya pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Kecerdasan Visual-spasial dan Musikal</li> <li>b. Indikator Kecerdasan Visual-Spasial dan Musikal</li> <li>c. Strategi penerapan dalam mengembangkan kecerdasan</li> </ul>	Metode Diskusi, Tanya Jawab, <i>Guided learning, Praktik.</i>		Ketepatan dalam menguraikan kecerdasan visual spasial dan musikal indikator, dan strategi dalam penerapan kecerdasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan dengan membuat ringkasan sebanyak 4 halaman</li> <li>- Penugasan berupa praktik menggambar dan mewarnai menggunakan kanva</li> </ul>	10
8	Ujian Tengah Semester : Evaluasi tertulis materi pembelajaran pertemuan 2 s/d 7 (30%)						
9&10	Mahasiswa mampu menguraikan kecerdasan kinestetik dan kecerdasan interpersonal serta penerapannya pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Kecerdasan Kinestetik dan Interpersonal</li> <li>b. Indikator Kecerdasan Kinestetik dan Interpersonal</li> <li>c. Strategi penerapan dalam mengembangkan kecerdasan</li> </ul>	<i>Small group discussion, self-directed learning, cooperative learning</i>	-	Ketepatan dalam menguraikan kecerdasan kinestetik dan kecerdasan interpersonal, indikator, dan strategi penerapannya	Penugasan dengan membuat ringkasan 6 halaman	4
10 & 11	Mahasiswa mampu menguraikan kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan naturalis serta penerapannya pada anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Kecerdasan Intrapersonal dan naturalis</li> <li>b. Indikator Kecerdasan</li> </ul>	<i>Small group discussion, self-directed learning, cooperative</i>	-	Ketepatan dalam menguraikan kecerdasan intrapersonal dan naturalis, indikator, strategi dalam	Penugasan dengan membuat ringkasan sebanyak 6 halaman	4



		intrapersonal dan naturalis c. Strategi penerapan dalam mengembangkan kecerdasan	<i>e learning</i>		penerapannya pada anak usia dini		
12	Mahasiswa mampu menguraikan kecerdasan spiritual eksistensial dan penerapannya pada anak usia dini	a. Pengertian Kecerdasan spiritual eksistensial b. Indikator Kecerdasan spiritual eksistensial c. Strategi penerapan dalam pengembangan kecerdasan	Diskusi, tanya jawab, <i>cooperativ e learning, everyone isa teacher</i>	-	Ketepatan dalam menguraikan kecerdasan spiritual eksistensial, indikator dan strategi penerapannya	Penugasan dengan membuat ringkasan 5 halaman	2

13, 14 dan 15	Mahasiswa mampu menganalisis kecerdasan majemuk pada individu peserta didik	a. Materi Kecerdasan majemuk (sesuai dengan tugas makalah)	<i>Observation, Interview, Dokumentation</i>	-	Ketepatan dalam menganalisis kecerdasan majemuk yang ada pada anak usia dini	Penugasan dengan membuat laporan mini riset	10
16	Ujian Akhir Semester (40%)						

## 1. Rencana Penilaian

### Aspek Penilaian

- Sikap : Cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi atau presentasi, sikap saat praktikum, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi
- Pengetahuan : Penguasaan materi yang ditunjukkan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan rancangan program pengembangan
- Keterampilan : Kreativitas dalam membuat PPT maupun rancangan program pengembangan.

### Bobot Penilaian

Nilai Akhir =  $\frac{CPMK1 + CPMK2 + CPMK3 + CPMK4}{4}$

