

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**



**Metode Pengembangan Sosial-Emosional Anak**

**2 SKS**

**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG**

**2023**



**IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG**

**FAKULTAS TARBIYAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>Metode Pengembangan Sosial-Emosional Anak</b>	AUD-412	<b>Pertumbuhan dan Perkembangan Anak</b>	<b>2</b>	<b>IV</b>	
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka Prodi</b>
	Zonalisa Fhatri, M.Pd				Dwi Haryanti, M.Pd.I
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	<b>CPL-Prodi</b>				
	S.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila			
	S.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	P.1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam			
	KU.5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi;			
	KK.1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini			
	<b>CPMK</b>				
	CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sosial emosional anak usia dini dari berbagai kajian literatur secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak ( <b>S.3, P.1, KU.5, KK.1</b> )			
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Sosial emosional anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat ( <b>S3, P1, KU.5, KK1</b> )			

	CPMK3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan sosial emosional anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat <b>(S.9, P.1, KU.5, KK.1)</b>
	CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya dalam berbagai kajian literatur <b>(S.3, S.9, P.1, KU.5, KK.1)</b>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah perkembangan sosial emosional anak ini merupakan matakuliah yang mempelajari salah satu aspek penting dalam perkembangan anak yaitu mengenai sosial emosional anak dari usia 0 sampai 8 tahun. Dalam matakuliah ini akan dijabarkan teori mengenai perkembangan sosial emosional yang ditinjau dari berbagai sumber literasi yang dapat diterapkan pada pembelajaran anak usia dini dengan menggunakan media, stimulasi dan penilaian yang tepat yang terintegrasi dan menitikberatkan kepada perkembangan sosial emosional anak usia dini sesuai tahap-tahapnya. Mata kuliah ini diselenggarakan secara Daring dengan pendekatan berbasis <i>project-based learning</i> . Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencari gagasan terkait perkembangan sosial emosional anak. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Luaran dari matakuliah ini adalah rancangan penelitian perkembangan sosial emosional anak usia dini.	
<b>Materi pembelajaran/pokok bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan</li> <li>2. Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak,</li> <li>3. Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri</li> <li>4. Pengembangan regulasi emosi : perspektif al-Qur'an (Al-Qashash ayat 15- 16, Al-Baqarah ayat 153, Az-Zumar ayat 10 dan Hadits Al-Arbain An-Nawawiyah (HR.Bukhari, no.6116),</li> <li>5. Pemodelan respons emosi,</li> <li>6. Temperament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi temperamen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament,</li> <li>7. Attachment(kelekatan pada anak)</li> <li>8. Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak,</li> <li>9. Identitas sosial :Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam dalam identitas etnik; Sexism dan Rasism,</li> <li>10. Teori teori tipe gender dan perkembangan peran gender; pendidikan sex dalam Islam,</li> <li>11. Disiplin diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi, reward and punishment</li> <li>12. Perkembangan perilaku prososial dan antisosial,</li> <li>13. Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal,</li> <li>14. Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan,</li> <li>15. Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal</li> <li>16. Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak,</li> <li>17. Asesmen Perkembangan sosial emosional anak,</li> <li>18. Implikasi Pengendalian diri (selfcontrol) dalam pembelajaran,</li> </ol>	

	<p>19. Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146,  20. Perencanaan dan implementasi strategi yang mendukung perkembangan sosial dan emosional yang positif,  21. Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini  22. Problematika penelitian sosial emosional anak.</p>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beaty, Janice J. Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Penerjemah Arif Rakhman. Jakarta: Kencana. 2010.</li> <li>2. Berk, Laura E. Development Through The Lifespan. Edisi Kelima Penerjemah Daryanto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.</li> <li>3. Bybee, Rodger W. Teaching Secondary School Science: Strategi for Developing Scientific Literacy Ninth Edition. United States America: Pearson, Merrill Prentice Hall, 2008. Copeland &amp; Messner. (2006). Using picture books to teach language arts standards in grades 3–5. London: Libraries Unlimited.</li> <li>4. Elizabeth B. Hurlock. 1997. Perkembangan Anak jilid 1. Jakarta : Erlangga,</li> <li>5. Gardner, Howard. Frames of Mind The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.</li> <li>6. Hurlock, E.B. Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi Kelima.</li> <li>7. Jackman, Hilda L. Early Education Curriculum: A Child’s Connection to the World. United States of America: WADSWORTH Cengage Learning. 2012</li> <li>8. Morrison, George S. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).</li> <li>9. Santrock, John W. Life-span Development : Perkembangan Masa Hidup. Edisi 13. url : <a href="https://bit.ly/2Fhj6A0">https://bit.ly/2Fhj6A0</a></li> </ol>	
	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. _Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Quran dan Terjemahannya</li> <li>2. Al-Hadist</li> <li>3. <a href="http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php">http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php</a></li> <li>4. <u>Jurnal PPJ PAUD</u></li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras</b>
	MS Power Point	LCD & Projector
<b>Team Teaching/Dosen</b>		

Matakuliah syarat		Konsep Dasar Anak Usia Dini				
Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan Kontrak perkuliahan, dan Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan dengan tepat ( <b>S3, P1, KU5, KK1</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan Kontrak perkuliahan</li> <li>2. Ketepatan dalam Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan Ketepatan dalam menjelaskan Pertumbuhan</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan Perkembangan Anak Usia Dini</li> </ol>	<p>Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i></p>	<p>Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i></p> <p>Belajar materi di <i>e-learning</i>: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri dan tugas terstruktur</p> <p>2 x 120 menit</p> <p>Metode <i>Colaborative learning</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak perkuliahan</li> <li>2. Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan Perkembangan Anak Usia Dini</li> </ol>	8
3	Mahasiswa mampu menganalisis Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak dengan tepat ( <b>S3, P1, KU5, KK1</b> )	Ketepatan dalam menganalisis Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak	<p>Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi</p>	<p>Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i></p> <p>Belajar materi di <i>e-learning</i>: 2 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri dan tugas</p>	Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak	4

			dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	terstruktur 2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>		
4	Mahasiswa mampu menganalisis Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri dengan tepat ( <b>S3, P1, KU5, KK1</b> )	Ketepatan dalam menganalisis Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i>  Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>	Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan regulasi dengan tepat ( <b>S3, P1, KU5, KK1</b> )	Ketepatan dalam menjelaskan Pengembangan regulasi emosi : perspektif al-Qur'an (Al-Qashash ayat 15- 16, Al-Baqarah ayat 153, Az-Zumar ayat 10 dan Hadits Al-Arbain An-Nawawiyah (HR.Bukhari, no.6116)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri	Pengembangan regulasi emosi : perspektif al-Qur'an (Al-Qashash ayat 15-16, Al-Baqarah ayat 153, Az-Zumar ayat 10 dan Hadits Al-Arbain An-Nawawiyah (HR.Bukhari,	4

			dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>	no.6116)	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Pemodelan respons emosi dengan tepat <b>(S3, P1, KU5, KK1)</b>	Ketepatan dalam menjelaskan Pemodelan respons emosi	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>	Pemodelan respons emosi	4
7	Mahasiswa mampu menganalisis Temperament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament dengan	Ketepatan dalam menganalisis Temperament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit	Temprament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi tempramen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament	3

	tepat ( <b>S3, P1, KU5, KK1</b> )		keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>		
8	Mahasiswa mampu menganalisis Attachment (kelekatan pada anak) dengan tepat ( <b>S3, P1, KU5, KK1</b> )	Ketepatan dalam menganalisis Attachment (kelekatan pada anak)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>	Attachment (kelekatan pada anak)	3
9	Mahasiswa mampu menganalisis Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak dengan tepat ( <b>S3, P1, KU5, KK1</b> )	Ketepatan dalam menganalisis Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-</i>	Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak	3



			<p>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i></p>	<p><i>learning</i> : 2 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri dan tugas terstruktur</p> <p>2 x 120 menit</p> <p>Metode <i>Colaborative learning</i></p>		
10	<p>Mahasiswa mampu menilai Identitas sosial :Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam identitas etnik; Sexism dan Rasism dengan tepat (<b>S3, P1, KU5, KK1</b>)</p>	<p>Ketepatan dalam menilai Identitas sosial :Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam identitas etnik; Sexism dan Rasism</p>	<p>Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i></p>	<p><i>Small Grup discussions</i></p> <p><i>Student fasilitator and explaining</i></p> <p>Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri dan tugas terstruktur</p> <p>2 x 120 menit</p> <p>Metode <i>Colaborative learning</i></p>	<p>Identitas sosial :Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam identitas etnik; Sexism dan Rasism</p>	3
11-12	<p>Mahasiswa mampu menilai Teori teori tipe gender dan perkembangan peran</p>	<p>Ketepatan dalam menilai Teori teori tipe gender dan perkembangan peran gender; pendidikan sex</p>	<p>Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan,</p>	<p><i>Small Grup discussions</i></p> <p><i>Student fasilitator and</i></p>	<p>Teori teori tipe gender dan perkembangan peran gender; pendidikan sex dalam</p>	3

	gender; pendidikan sex dalam Islam dengan tepat ( <b>S3, P1, KU5, KK1</b> )	dalam Islam	dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>	Islam	
13	Mahasiswa mampu mendiskusikan Disiplin diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi, reward and punishment dengan tepat ( <b>S3, P1, KU5, KK1</b> )	Ketepatan dalam mendiskusikan Disiplin diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi, reward and punishment	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>	Disiplin diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi, reward and punishment	3
14	Mahasiswa mampu	Ketepatan dalam	Kriteria	<i>Small Grup discussions</i>	Perkembangan	3

	mendiskusikan Perkembangan perilaku prososial dan antisosial dengan tepat ( <b>S3, P1, KU5, KK1</b> )	mendiskusikan Perkembangan perilaku prososial dan antisosial	Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>	perilaku prososial dan antisosial	
15	<b>Ujian Tengah Semester (UTS): Tulis</b>					
16	Mahasiswa mampu mendiskusikan Perkembangan perilaku prososial dan antisosial dengan tepat ( <b>S6, P1, KU5, KK1</b> )	Ketepatan dalam mendiskusikan Perkembangan perilaku prososial dan antisosial	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit	Perkembangan perilaku prososial dan antisosial	3

				Metode <i>Colaborative learning</i>		
17	Mahasiswa mampu mendiskusikan Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal dengan tepat <b>(S6, P1, KU5, KK1)</b>	Ketepatan dalam mendiskusikan Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>	Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal	4
18-19	Mahasiswa mampu membuat garis besar Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan dengan tepat <b>(S6, P1, KU5, KK1)</b>	Ketepatan dalam membuat garis besar Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-</i>	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur	Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan	8

			<i>learning</i>	2 x 120 menit  <i>Metode Colaborative learning</i>		
20-21	Mahasiswa mampu membuat garis besar Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal dengan tepat ( <b>S6, P1, KU5, KK1</b> )	Ketepatan dalam membuat garis besar Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  <i>Metode Colaborative learning</i>	Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal	<b>8</b>
22	Mahasiswa mampu menganalisis serta memilah Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak dengan tepat ( <b>S6, P1, KU5, KK1</b> )	Ketepatan dalam menganalisis Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas	Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak	4

			maupun di <i>e-learning</i>	terstruktur 2 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>		
23	Mahasiswa mampu menganalisis serta memilah Asesmen Perkembangan sosial emosional anak dengan tepat ( <b>S6, P1, KU5, KK1</b> )	Ketepatan dalam menganalisis Asesmen Perkembangan sosial emosional anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>	Asesmen Perkembangan sosial emosional anak	<b>4</b>
24	Mahasiswa mampu menganalisis serta memilah Implikasi Pengendalian diri ( <i>selfcontrol</i> ) dalam pembelajaran dengan tepat ( <b>S6, P1, KU5, KK1</b> )	Ketepatan dalam menganalisis Implikasi Pengendalian diri ( <i>selfcontrol</i> ) dalam pembelajaran	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas	Implikasi Pengendalian diri ( <i>selfcontrol</i> ) dalam pembelajaran	4

			maupun di <i>e-learning</i>	terstruktur 2 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>		
25	Mahasiswa mampu menganalisis Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146 dengan tepat ( <b>S6, P1, KU5, KK1</b> )	Ketepatan dalam menganalisis Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>	Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146	4
26	Mahasiswa mampu menganalisis Perencanaan dan implementasi strategi yang mendukung perkembangan sosial dan emosional yang positif dengan tepat ( <b>S6, P1, KU5, KK1</b> )	Ketepatan dalam menganalisis Perencanaan dan implementasi strategi yang mendukung perkembangan sosial dan emosional yang positif	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri	Perencanaan dan implementasi strategi yang mendukung perkembangan sosial dan emosional yang positif	4

			dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  <i>Metode Colaborative learning</i>		
27-28	Mahasiswa mampu membuat pertimbangan, dan mengelola Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini dengan tepat <b>(S6, P1, KU5, KK1)</b>	Ketepatan dalam membuat pertimbangan mengenai Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  <i>Metode Colaborative learning</i>	Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini	6
29	Mahasiswa mampu menyusun, dan memadukan Problematika penelitian sosial emosional anak.dengan tepat <b>(S6, P1, KU5, KK1)</b>	Ketepatan dalam menyusun Problematika penelitian sosial emosional anak.	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan  Bentuk notes: penilaian berdasarkan	<i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit	Problematika penelitian sosial emosional anak.	6



			keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e-learning</i>	Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>		
30	<b>Ujian Akhir Semester (UAS): Ujian Praktik dan Penugasan</b>					