

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



Metode Pengembangan Nilai Agama dan Moral

**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH
IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG**

2023



IAIN SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG

**FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Pengembangan NAM	AUD-411	Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	2	IV	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi
	Zonalisa Fhatri, M.Pd				Dwi Haryanti, M.Pd.I
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL-Prodi				
	S-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila			
	S.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
	S.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P.1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam			
	KU.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
KK.1	Mampu mengimplementasikan konsep teoritis pendidikan anak usia yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam				

	CPMK	
	CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis Perkembangan Moral dan Agama Anak anak usia dini dari berbagai macam kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan islam secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak .(S-5, S-9, P-1, KU-1)
	CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan stimulasi Perkembangan Moral dan Agama anak usia dini dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh yng terintegrasikan dalam kegiatan pembelajaran. (S-3,S-5 P-1, KK-1)
	CPMK3	Mahasiswa mampu merancang stimulasi pengembangan pembelajaran Moral dan Agama yang atraktif, kreatif dan menyenangkan untuk anak usia dini dan rancangan penelitian secara komprehensif permasalahan perkembangan Moral dan Agama anak. (S-3, S-9, P-1, KK-1)
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah perkembangan moral dan agama anak ini membekali mahasiswa (guru/calon guru) sejumlah pengetahuan tentang teori dan praktik perkembangan moral dan agama anak. Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menerapkan teori perkembangan moral dan agama anak antara lain: teori perkembangan moral dan agama, karakteristik moral anak, nilai-nilai dalam diri anak, hubungan kognitif dalam perkembangan moral, dan lainnya. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencari gagasan dari hasil <i>project</i> sesuai aspek perkembangan moral dan agama anak. Luaran dari mata kuliah ini adalah rancangan stimulasi program pengembangan moral dan agama anak secara terpadu dan rancangan penelitian problematika perkembangan moral dan agama anak.	
Materi pembelajaran/pokok bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan nilai agama dan moral, 2. Teori utama perkembangan agama dan moral:islam, umum, developmentalist, 3. Karakteristik moral anak: akidah, ibadah (syariah), akhlak dalam Q.S Al Ahzab/33:21 dan hadist, ulama, cerita sahabat nabi 4. Nilai- nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang 5. Tahap perkembangan agama dan moral (QS: Al-Nahl:78, QS: Luqman: 14, Hamka, QS: Al Isra: 23, Al Maidah : 2, Al-Ghzali, 6. Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg, 7. Komponen sikap dalam perkembangan moral (Al-Qur'an surat alBaqarah [2] ayat 128, surat Ibrahim [14] ayat 40, surat alFurqan [25] ayat 74, surat ash-Shofat [37] ayat 100, dan surat Al-Ahqaf [46], 8. Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action, 9. Budaya dan penanaman moral, 10. Adab dalam Islam, 11. Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral, 12. Pencegahan Radikalisme pada anak 	

	13. Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD, 14. Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD 15. Implikasi pedagogis perkembangan Nilai agama dan moral (QS: Al'Araf:172, QS: Ar-Rum: 30, QS: An-Nahl: 64, QS: Al-Baqarah:10, HR. Ibn Hajar dan Baihaki dari Abi Hurairah), 16. Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak 17. Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral, 18. Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Eksistensial, 19. Problematika Penelitian Nilai Agama dan Moral Anak	
Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Beaty, Janice J. Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Penerjemah Arif Rakhman. Jakarta: Kencana. 2010. 2. Berk, Laura E. Development Through The Lifespan. Edisi Kelima Penerjemah Daryanto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010. 3. Bybee, Rodger W. Teaching Secondary School Science: Strategi for Developing Scientific Literacy Ninth Edition. United States America: Pearson, Merril Prentice Hall, 2008. 4. Elizabeth B. Hurlock. 1997. Perkembangan Anak jilid 1. Jakarta: Erlangga, 5. Gardner, Howard. Frames of Mind The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books. 6. Hurlock, E.B. Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi Kelima. 7. Jackman, Hilda L. Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World. United States of America: WADSWORTH Cengage Learning. 2012 8. Morrison, George S. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). 9. Piaget, Jean. The Moral Judgment of the Child. 1948 10. Santrock, John W. Life-span Development : Perkembangan Masa Hidup. Edisi 13. url : https://bit.ly/2Fhj6A0
	Pendukung:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Quran dan Terjemahannya 2. Al-Hadist 3. http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php 4. <u>Jurnal PPJ PAUD</u>
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	MS Power Point	LCD & Projector
Team Teaching/Dosen		
Matakuliah syarat	Konsep Dasar Anak Usia Dini	

Minggu ke	SUB CP MK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode pembelajaran	Materi pembelajaran atau pokok Bahasa	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-4	Mahasiswa mampu menganalisis Perkembangan Moral dan Agama Anak anak usia dini dari berbagai macam kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan islam secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak . CPMK 1 (S-5, S-9, P-1, KU-1)	1. Kontrak belajar 2. Ketepatan dalam menganalisis Hakikat perkembangan nilai agama dan moral anak (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria : Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e-learning atau dikelas	<i>Lecturing</i> (Perkenalan, pengantar, kontrak belajar) <i>discovery learning, reading for meaning, concept mapping, small group discussions, reflective discussion</i> Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2x 120 menit	1. Perkembangan nilai agama dan moral, 2. Teori utama perkembangan agama dan moral:islam, umum, developmentalist, 3. Karakteristik moral anak: akidah, ibadah (syariah), akhlak dalam Q.S Al Ahzab/33:21 dan hadist, ulama, cerita sahabat nabi 4. Nilai- nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang	10
5-10		1. Ketepatan dalam menganalisis teori dan tahapan perkembangan nilai agama dan moral	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria : Sikap,	<i>discovery learning, reading for meaning, concept mapping, small group discussions,</i>	1. Tahap perkembangan agama dan moral (QS: Al-Nahl:78, QS: Luqman: 14, Hamka, QS: Al	10

		<p>anak (C4)</p> <p>2. Ketepatan dalam menganalisis Budaya dan penanaman moral dan nilai agama pada anak usia dini (C4)</p> <p><i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i></p>	<p>penguasaan pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e-learning atau dikelas</p>	<p><i>reflective discussion</i></p> <p>Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2x 120 menit</p>	<p>Isra: 23, Al Maidah : 2, Al-Ghzali,</p> <p>2. Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg,</p> <p>3. Komponen sikap dalam perkembangan moral (Al-Qur'an surat alBaqarah [2] ayat 128, surat Ibrahim [14] ayat 40, surat alFurqan [25] ayat 74, surat ash-Shofat [37] ayat 100, dan surat Al-Ahqaf [46],</p> <p>4. Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action,</p> <p>5. Budaya dan penanaman moral,</p>	
--	--	---	---	--	--	--

11-14		<p>Ketepatan dalam menganalisis Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan nilai agama dan moral anak (C4)</p> <p><i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i></p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria : Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan</p> <p>Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e learning</i> atau dikelas</p>	<p><i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i></p> <p>Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri dan tugas terstruktur</p> <p>2x 120 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adab dalam Islam, 2. Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral, 3. Pencegahan Radikalisme pada anak 4. Implikasi pedagogis perkembangan Nilai agama dan moral (QS: Al'Araf:172, QS: Ar-Rum: 30, QS: An-Nahl: 64, QS: Al-Baqarah:10, HR. Ibn Hajar dan Baihaki dari Abi Hurairah), 	10
Ujian CPMK1 Tes Lisan Dan Tulisan						CPMK 1
15-21	<p>Mahasiswa mampu menerapkan stimulasi Perkembangan Moral dan Agama anak usia dini dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian</p>	<p>Ketepatan dalam menganalisis metode, strategi, stimulasi perkembangan nilai agaman dan moral yang sesuai dengan STTPA (C4)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria : Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan</p>	<p><i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i></p> <p>Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD, 2. Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan 	30

	perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh yang terintegrasikan dalam kegiatan pembelajaran. CPMK 2 (S-3,S-5 P-1, KK-1)	Mid-Order Thinking (Intermediate)	Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e learning</i> atau dikelas	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2x 120 menit	Moral AUD 3. Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak	
22-28	Mahasiswa mampu merancang stimulasi pengembangan pembelajaran Moral dan Agama yang atraktif, kreatif dan menyenangkan untuk anak usia dini dan rancangan penelitian secara komprehensif permasalahan perkembangan Moral dan Agama anak. CPMK 3 (S-3, S-9, P-1, KK-1)	Keteptan dalam merancang Assesmen perkembangan nilai agama dan moral, kecerdasan spiritual dan eksistensial serta permasalahan perkembangan moral dan agama anak usia dini (C6) Higher Order Thinking (advance)	<i>Create Knowledge (Project assignment, case studies, take away papers)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di <i>e learning</i> atau dikelas	<i>Collaborative instructional techniques active learning activities,</i> <i>Project work,</i>	1. Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral, 2. Kecerdasan Spiritual, 3. Kecerdasan Eksistensial, 4. Problematika Penelitian Nilai Agama dan Moral Anak	40
Ujian CPMK 2, CPMK 3 Tes Lisan Dan Tulisan						CPMK 2 CPMK 3