

Systematic Literature Review: Pengembangan Profesionalisme Guru PAUD melalui Pelatihan dan Bimbingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah

Amalia Husna¹, Lailatul Masruroh², Yennizar.N³, Novi Susanti⁴, Dini Kausari⁵, Dwi Haryanti⁶, Nurmalinda Zari⁷, Dilla Yunesti⁸

¹Universitas Negeri Padang

²Universitas Qomaruddin

^{3, 4, 5, 7}Institut Agama Islam Nusantara Batang Hari

^{6, 8}Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik

Email: amaliahusna622000@gmail.com¹; lailaturmasruroh@uqgresik.ac.id²; yenni.agus@gmail.com³; novihen328@gmail.com⁴; dini.kausari@yahoo.co.id⁵; whiha90@gmail.com⁶; malindazari.nur@upi.edu⁷; yunestidilla@gmail.com⁸

Abstrak

Penulisan karya ilmiah erat kaitannya dengan dunia pendidikan dan penelitian. Untuk itu, guru memiliki andil dalam memahami penulisan karya ilmiah agar dapat mengembangkan ilmu pengetahuan. Hasil karya ini juga harus dipublikasikan dalam jurnal ilmiah. Namun, kenyataan di bidang ini adalah banyak guru yang tidak mengerti bagaimana menulis karya ilmiah karena kurangnya pengetahuan mereka dalam menulis karya ilmiah. Untuk itu perlu diadakan pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menulis karya ilmiah. Pada penelitian ini, peneliti mengkaji secara *systematic literature review* terkait peningkatan profesionalisme guru PAUD melalui pelatihan dan bimbingan penulisan karya tulis ilmiah baik itu penelitian PTK, artikel, laporan penelitian dan lainnya, yang bertujuan meningkatkan profesionalisme guru PAUD. Berdasarkan hasil penelitian dengan *systematic literature review*, dengan adanya pelatihan penulisan karya ilmiah baik itu berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penulisan artikel, publikasi artikel ke jurnal terindeks, atau menjadi pemakalah seminar dapat meningkatkan profesionalisme guru PAUD.

Kata Kunci: *SLR; Profesionalisme Guru PAUD; Pelatihan dan Bimbingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah.*

Abstract

Writing scientific papers is closely related to the world of education and research. The results of this work must also be in a scientific journal. However, the reality in this field is that many teachers do not understand how to write scientific papers because of their lack of knowledge writing scientific papers. For this reason, it is necessary to hold training to improve the competence of teachers in writing scientific papers. In this study, researchers examined literature reviews related to the professionalism of PAUD teachers through training and guidance on writing scientific papers, be it CAR research, articles, research reports and others, aimed at increasing the professionalism of PAUD teachers. Based on the results of the research with a systematic literature review in table 1, it can be seen that with the training in writing scientific papers in the form of Class Action Research (CAR), article writing, publication of articles to indexed journals, seminars related to research that has been carried out and others.

Keywords: *SLR; PAUD teacher professionalism; Scientific Writing Training and Guidance.*

PENDAHULUAN

PAUD merupakan pendidikan bagi anak usia 0 sampai 6 tahun (Husna & Suryana, 2022; Husna & Eliza, 2021; Husna & Nurhafizah, 2022; Husna & Mayar, 2021). Pada Pendidikan di PAUD membutuhkan peran penting guru dalam membimbing perkembangan anak. Guru berperan dalam mencapai tujuan pendidikan Nasional. Kemampuan pendidik yang baik diharapkan dapat menjamin pendidikan yang optimal (Maghfiroh & Eliza, 2021: 2707). Guru berperan dalam merangsang perkembangan anak di sekolah (Husna & Suryana, 2021).

Guru memainkan peran yang sangat mendasar dalam perkembangan anak di tingkat pendidikan anak usia dini. Untuk itu, guru perlu lebih profesional sebagai langkah pencapaian tujuan pendidikan nasional (Eliza et al., 2022: 4663). Guru profesional harus menguasai empat kompetensi: kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional, dan kompetensi kepribadian. Bukti bahwa seorang guru telah menguasai keempat kompetensi tersebut adalah memiliki sertifikat mengajar yang sesuai dengan bidang pengajarannya (Wulandari et al., 2020: 37). Menjadi seorang guru profesional berarti memiliki pengetahuan dan antusias tentang membuat pembelajaran menjadi menyenangkan, menarik, lebih berkualitas, terorganisir dengan baik, membuat rencana pembelajaran dengan strategi yang sesuai dengan gaya belajar anak, menghargai talenta atau setiap bakat yang anak miliki dan pembelajaran yang sadar akan kebutuhan anak sehingga anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran (Apiyani et al., 2022: 499-450).

Guru profesional adalah seseorang yang mengajar sebagai profesinya. Mereka dididik secara khusus dalam metode pengajaran, dan mereka memiliki sertifikasi. Kata "profesional" biasanya digunakan, sehingga kata profesional dapat digunakan sebagai pengingat bahwa guru telah memiliki pelatihan dan sertifikasi khusus yang membuat mereka memenuhi syarat untuk posisi mereka. Alasan lain yang mungkin untuk menggunakan kata "profesional" adalah untuk membedakan antara seseorang dengan kualifikasi tertentu (Nurjanah, 2019). Guru profesional adalah guru yang selalu berusaha untuk belajar lebih banyak dan ingin melakukan yang terbaik untuk menyediakan lingkungan belajar yang sehat bagi siswanya, dan guru yang berusaha untuk unggul setiap harinya dengan merenungkan pengajaran mereka (Yohamintin et al., 2021).

Namun pada kenyataannya banyak permasalahan dalam profesionalisme guru PAUD, terutama dalam penulisan dan publikasi karya ilmiah guru (Akbar et al., 2020: 69; Hafid et al., 2018: 82; Wijiutami et al., 2020: 668; Basri & Saud, 2020: 332). Untuk itu, perlu dilakukan upaya dalam Pengembangan Profesionalisme Berkelanjutan (PKB) pada guru. Pengembangan diri guru di PAUD harus mementingkan kebutuhan guru dan dilakukan melewati fase demi fase.

Dalam pengembangan Pengembangan Profesionalisme Berkelanjutan (PKB), salah satu aspeknya adalah Karya Ilmiah. Penulisan karya ilmiah erat kaitannya dengan dunia pendidikan dan penelitian. Karya tulis dapat dalam bentuk artikel, PTK, atau karya nyata untuk meningkatkan kemampuan guru, hasil karya ini juga harus dipublikasikan dalam jurnal ilmiah. Namun, kenyataan di bidang ini adalah banyak guru yang tidak mengerti bagaimana menulis karya ilmiah karena kurangnya pengetahuan mereka dalam menulis karya ilmiah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, perlu diadakan proses pendukung penulisan dan penelitian untuk meningkatkan kemampuan dan pemahaman guru dalam menemukan cara untuk menulis dan mempublikasikan penelitian (Romadhan & Arifah, 202: 90).

Penerbitan karya ilmiah masih mengalami banyak kendala juga tidak ada pelatihan tentang cara membuat tulisan ilmiah. Keterbatasan keterampilan dalam pemahaman cara menulis karya tulis ilmiah membuat guru PAUD tidak percaya dan publikasi dianggap hal yang tidak mungkin bagi

mereka (Rosidha et al., 2021: 94).

Dari pemaparan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk mengkaji bagaimana upaya meningkatkan profesionalisme guru PAUD melalui pelatihan dan bimbingan penulisan karya tulis ilmiah dengan mengkaji penelitian-penelitian terdahulu dengan *systematic literature review*.

METODE

Systematic literature review (SLR) merupakan jenis penelitian dengan mereview artikel maupun hasil penelitian yang bereputasi dengan bertujuan untuk mencari sebuah pembuktian efikasi klinis (*evidence-based*) terhadap suatu masalah, guna mendapatkan saran penyelesaian masalah. *Systematic Literature Review (SLR)* mengidentifikasi, memilih, dan mengevaluasi secara kritis hasil penelitian untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan baik. Ini termasuk merencanakan strategi pencarian yang dipikirkan dengan matang serta memiliki fokus khusus atau menjawab pertanyaan yang ditentukan (Putra & Afrilia, 2020: 112).

Pada penelitian ini, peneliti mengkaji *systematic literature review* terkait profesionalisme guru PAUD melalui pelatihan dan bimbingan penulisan karya tulis ilmiah baik itu penelitian PTK, artikel, laporan penelitian dan lainnya. Pada penelitian ini peneliti melakukan *systematic literature review* pada artikel yang terbit di jurnal ilmiah sebanyak 14 artikel tentang pelatihan dan bimbingan karya tulis ilmiah guru PAUD.

PEMBAHASAN

Tabel 1. Hasil Penelitian *Systematic Literature Review* Pelatihan dan Bimbingan Karya Tulis Ilmiah Guru PAUD

No.	Peneliti dan Tahun	Judul	Metode	Hasil
1.	(Rochyadi, 2014)	“Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD Melalui Pendidikan dan Pelatihan Guru di PAUD Bougenville Kecamatan Sukajadi Kota Bandung”	Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara serta dokumentasi.	Setelah dilakukan pelatihan, guru-guru sudah bisa meningkatkan kompetensi mereka dalam menulis karya tulis ilmiah.
2.	(Akbar et al., 2020)	“Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Berpola 40 Jam bagi Guru TK/PAUD”	Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian pengabdian kepada masyarakat yang bertujuan memberikan pelatihan tentang Penulisan Karya Ilmiah pada Guru PAUD. Dalam pelatihan, peserta berasal dari guru PAUD di Kota Malang yang berjumlah 21 guru dengan pelatihan pola 40 jam.	Melalui pelatihan karya tulis ilmiah dapat meningkatkan kemampuan guru PAUD dalam menulis karya tulis ilmiah dan melakukan submit di jurnal dan seminar terindeks.
3.	(Santoso et	“Workshop	Kegiatan workshop	Melalui workshop pelatihan

	al., 2019)	Penyusunan dan Penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru TK”	diadakan dengan metode ceramah dan bimbingan teknis pada guru TK dalam penulisan karya ilmiah PTK.	penyusunan karya tulis ilmiah, guru TK telah mampu meningkatkan kemampuannya dalam memilih judul penelitian, membuat proposal, dan menulis karya ilmiah PTK.
4.	(Lalu Muhaimi et al., 2021)	“Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah untuk Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru TK dan MI Yayasan Pondok Pesantren Darussholihin NW Kalijaga Kabupaten Lombok Timur”	Penelitian ini adalah penelitian pengabdian yang bertujuan meningkatkan kemampuan guru TK dan MI dalam menulis karya ilmiah.	Dengan adanya pelatihan penulisan karya tulis ilmiah, guru TK dan MI telah mampu meningkatkan kemampuannya dalam memilih judul penelitian, membuat proposal, dan menulis karya ilmiah PTK. Guru juga meminta kegiatan ini dilakukan secara rutin.
5.	(Ginting et al., 2021)	“Penulisan Karya Ilmiah & PTK Bagi Guru KB/TK Untuk Peningkatan Kompetensi Guru”	Penelitian ini termasuk kepada penelitian pengabdian masyarakat. Pengabdian dilakukan dengan tahapan: menentukan sasaran kegiatan, menyiapkan sarana prasarana pelatihan, pembekalan materi penulisan karya ilmiah dan PTK, dan bimbingan dalam membuat karya ilmiah tau PTK. Peserta dalam kegiatan ini adalah guru TK/KB di Kabupaten Malang yang berjumlah 10 guru.	Setelah pelatihan penulisan karya tulis ilmiah, guru KB/TK telah mampu meningkatkan kemampuannya dalam menulis karya ilmiah PTK dan melakukan penelitian.
6.	(Kuntjojo et al., 2017)	“Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru Taman Kanak-Kanak Kabupaten Kediri”	Penelitian ini dilakukan dengan peserta seluruh guru TK dalam organisasi Ikatan Guru Taman Kanak-Kanak Indonesia (IGTKI) di Kabupaten Kerinci. Kegiatan. Pelatihan dilakukan terkait penulisan karya ilmiah, proposal dan PTK.	Setelah pelatihan penulisan karya tulis ilmiah, guru TK Kabupaten Kediri telah mampu dalam menulis karya ilmiah PTK dan melakukan penelitian secara terstruktur, melakukan inovasi pembelajaran yang lebih berkualitas, serta membantu guru mempersiapkan diri dalam proses kenaikan pangkat melalui karya ilmiah.
7.	(Laksana et al., 2021)	“Pendampingan Guru TK dan SD Dalam Melaksanakan	Penelitian ini dilakukan dengan memberikan pelatihan dan pendampingan penulisan	Melalui pendampingan pada guru TK dan SD untuk menulis dan melakukan penelitian karya tulis PTK. Kemampuan guru

		Penelitian Tindakan Di Masa Pandemi Covid-19”	PTK pada guru PAUD dan SD di Yayasan Widiatmika Bandung dan Bali yang berjumlah 31 guru. dengan metode ceramah, bimbingan, diskusi dan lainnya. Kegiatan ini dilakukan secara daring maupun luring. Analisis data penelitian dilakukan secara kualitatif.	mengikatkan hingga 28% yang semula 64% menjadi 92%. Guru juga mampu melakukan publikasi karya tulis ilmiah di seminar maupun jurnal.
8.	(Nurdin, 2021)	“Pelatihan dan Pembimbingan Penulisan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas pada Guru TK di Wilayah Lombok”	Penelitian Ini merupakan penelitian pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan dengan metode pelatihan dan bimbingan secara intensif dalam menulis Karya Ilmiah PTK pada guru TK di Lombok.	Dengan adanya pelatihan penulisan karya ilmiah PTK pada guru TK Wilayah Lombok untuk menulis dan melakukan penelitian karya tulis PTK. Kemampuan guru mengikatkan hingga 14% - 21,4%.
9.	(Hayati et al., 2020)	“Pelatihan dan Pembimbingan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada Guru TK Se-Kabupaten Dharmasraya”	Penelitian ini dilakukan di TK di TK Aisyiyah Padang Bintungan dengan peserta 16 guru TK di Kabupaten Dharmasraya. Waktu pelaksanaan kegiatan dari bulan Oktober 2019 hingga Januari 2020.	Kegiatan pelatihan penulisan karya tulis ilmiah PTK pada guru di TK Aisyiyah Padang Bintungan, membuat guru telah mampu dalam menulis karya ilmiah PTK dan melakukan penelitian secara terstruktur, dan membantu guru melakukan kenaikan pangkat dengan melakukan seminar hasil penelitian PTK.
10.	(Sari & Paramita, 2021)	“Program Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Selama Masa Pandemi Covid-19 di TK Negeri Pembina 2 Tarakan”	Metode pelaksanaan dengan pelatihan dan bimbingan secara intensif dalam menulis karya tulis ilmiah. Subjek dalam penelitian ini adalah guru-guru di TK Negeri Pembina 2 Tarakan.	Dengan adanya program pendampingan penulisan karya ilmiah berupa artikel pada guru TK Negeri Pembina 2 Tarakan dapat meningkat di masa pandemi Covid-19. Dari hasil penelitian, akan ad 4 artikel yang dihasilkan untuk dipublikasi pada jurnal.
11.	(Rukiyah et al., 2022)	“Pelatihan dan Pembinaan Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru TK Kartika II.I	Penelitian ini dilakukan dengan memberikan Pelatihan dan bimbingan penyusunan karya ilmiah PTK yang siap dipublikasi pada guru TK Kartika II.I Palembang dengan metode presentasi materi, workshop, diskusi dan	Setelah dilakukan evaluasi pada kegiatan pelatihan dan bimbingan penelitian dan penulisan karya ilmiah pada guru TK Kartika III Palembang, terdapat 5 dari 7 guru yang telah mampu membuat proposal PTK dan terdapat 1guru tang telah mampu

		Palembang”	bimbingan.	membuat artikel ilmiah.
12.	(Hafidah et al., 2022)	“Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru PAUD Melalui Pelatihan Penerapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)”	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan Pelatihan dan bimbingan penyusunan karya ilmiah PTK pada 25 guru PAUD di gugus Matahari Kecamatan Colomadu Kabupaten Karang Anyar dalam kurun waktu Juli-september 2021.	Kegiatan pelatihan penulisan karya tulis ilmiah PTK pada guru PAUD, membuat guru telah mampu dalam menulis karya ilmiah PTK dan melakukan penelitian secara terstruktur, melakukan inovasi pembelajaran yang lebih berkualitas, serta sekolah mampu meningkatkan kinerjanya melalui kegiatan ini.
13	(Maiza & Nurhafizah, 2019)	“Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini”	Metode penelitian ini adalah telaah studi pustaka atau <i>library reseach</i> tentang pengembangan profesi berkelanjutan guru PAUD.	Dengan adanya kegiatan PKB guru PAUD guru dapat meningkatkan nilai uji kompetensi (UKG) untuk mengembangkan diri sebagai pendidik.
14	(Suriansyah et al., 2020)	“Laporan Akhir Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Workshop Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Guru-guru PAUD KKG Gugus Tulip Kabupaten Banjar”	Penelitian Ini merupakan penelitian pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan dengan metode pelatihan dan bimbingan secara intensif dalam menulis Karya Ilmiah PTK pada guru PAUD KKG Gugus Tulip Kabupaten Banjar	Kegiatan pelatihan penulisan karya tulis ilmiah pada guru PAUD KKG Gugus Tulip Kabupaten Banjar, membuat guru telah mampu dalam menulis karya ilmiah PTK dan melakukan penelitian secara terstruktur, melakukan inovasi pembelajaran yang lebih berkualitas.

Berdasarkan hasil penelitian pada tabel 1 dapat dilihat bahwa, dengan adanya pelatihan penulisan karya ilmiah baik itu berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penulisan artikel, publikasi artikel ke jurnal terindeks, seminar terkait penelitian yang telah dilakukan, dapat mengembangkan profesionalisme guru PAUD dan pemahaman guru dalam menulis karya ilmiah (Zaki et al., 2020; Ginting et al., 2021; Santoso et al., 2019; Lalu Muhaimi et al., 2021; Kuntjojo et al., 2017; Suriansyah et al., 2020; Hafidah et al., 2022; Rukiyah et al., 2022; Sari & Paramita, 2021; Hayati et al., 2020; Rochyadi, 2014; Nurdin, 2021; Laksana et al., 2021; Ginting et al., 2022; Akbar et al., 2020).

Dengan adanya pelatihan penulisan karya ilmiah, guru-guru PAUD sudah bisa meningkatkan kompetensi mereka dalam menulis karya tulis ilmiah, seperti melakukan submit di jurnal dan seminar bereputasi, meningkatkan kemampuan guru dalam memilih judul penelitian, membuat proposal, menulis karya ilmiah PTK, melakukan penelitian secara terstruktur, melakukan inovasi pembelajaran yang lebih berkualitas, serta membantu guru mempersiapkan diri dalam proses kenaikan pangkat melalui karya ilmiah (Rochyadi, 2014; Akbar et al., 2020; Kuntjojo et al., 2017; Suriansyah et al., 2020).

Pelatihan pengembangan profesi guru bertujuan dalam menumbuhkan kompetensi ahli di

bidang akademik, pedagogik dan profesi, salah satunya membutuhkan kemampuan untuk menulis karya ilmiah. Keterbatasan persepsi dan hambatan yang dihadapi terkait dengan penulisan karya ilmiah hingga penerbitannya merupakan unsur utama penghambat bagi guru PAUD dalam peningkatan profesi ahli yang mereka hadapi selama ini (Akbar et al., 2020: 69).

Pengembangan diri guru di PAUD dilakukan secara bertahap. Penerbitan karya ilmiah oleh guru belum didorong secara optimal. Belum ada fasilitas penerbitan ilmiah bagi guru untuk menulis karya ilmiah, dan belum tersedianya sumber yang cukup untuk mendukung guru dalam menulis karya ilmiah dan penelitian tindakan kelas (PTK), juga tidak ada pelatihan tentang cara membuat tulisan ilmiah. Keterampilan yang kurang dalam menulis karya tulis ilmiah, membuat guru PAUD tidak percaya dan publikasi dianggap hal yang tidak mungkin bagi mereka (Rosidha et al., 2021: 94).

Karena keterbatasan pengetahuan dan sumber yang tersedia di lingkungan pendidikan formal, beberapa guru tidak dapat memanfaatkan sepenuhnya pengembangan pendidikan, terutama penelitian dan penerbitan ilmiah. Ada beberapa hal yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kemampuan guru menulis karya ilmiah, seperti kegiatan pelatihan, bimbingan, workshop, dll (Hafid et al., 2018: 79).

SIMPULAN

Penulisan karya ilmiah erat kaitannya dengan dunia pendidikan dan penelitian. Karya tulis ilmiah dapat dalam bentuk artikel, PTK, atau karya nyata lainnya. Hasil karya ini juga harus dipublikasikan dalam jurnal ilmiah. Guru dapat berperan dalam menulis karya ilmiah sebagai bentuk identitas profesionalnya untuk mengambil andil dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Berdasarkan hasil penelitian dengan *systematic literature review*, dengan adanya pelatihan penulisan karya ilmiah, baik itu berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penulisan artikel, publikasi artikel ke jurnal terindeks, maupun seminar, dapat meningkatkan profesionalisme guru PAUD. Dengan terlibat dalam penulisan karya tulis ilmiah, guru dapat berpartisipasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S., Aisyah, E. N., Astuti, W., Maningtyas, R. T., & Puspitasari, L. (2020). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Berpola 40 Jam bagi Guru TK/PAUD. *ABDIMAS PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 69–77. <http://journal2.um.ac.id/index.php/pedagogi/article/view/10454>
- Apiyani, A., Supriani, Y., Kuswandi, S., & Arifudin, O. (2022). Implementasi Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB) Guru Madrasah Dalam Meningkatkan Keprofesional. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 499–504. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.443>
- Basri, J., & Saud, U. S. (2020). Analisis Implementasi Program Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 27(2), 321–335.
- Eliza, D., Husna, A., Utami, N., & Putri, Y. D. (2022). Studi Deskriptif Profesionalisme Guru PAUD Berdasarkan Prinsip-Prinsip Profesional Guru pada Undang-Undang No. 14 Tahun 2005. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4663–4671. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2837>
- Ginting, A. L., Kusuma, J. P., Syarif, M., Niku, E., & Furqorina, R. (2021). Penulisan Karya Ilmiah & Ptk Bagi Guru KB/TK Untuk Peningkatan Kompetensi Guru. *Jurnal Sinergi: Pengabdian Ummat*, 4(1), 11–16. <https://doi.org/10.31764/sjpu.v4i1.4868>
- Ginting, A. L., Kusuma, J. P., Syarif, M., Niku, E., & Rizka Furqorina. (2022). Penulisan Karya Ilmiah Dan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Kb/Tk Untuk Peningkatan Kompetensi Guru. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 5(1), 285–295. <https://doi.org/10.31764/jces.v3i1.6011>
- Hafid, A., Mukhtar, H., Hayami, R., Fatma, Y., & Unik, M. (2018). Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah

- Dan Penelitian Bagi Guru SLTA Dengan Pemanfaatan Software Referensi. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu Negeri*, 2(2), 77–82. <http://dx.doi.org/10.37859/jpumri.v2i2.1003>
- Hafidah, R., Dewi, N. K., Syamsudin, M. M., Pudyaningtyas, A. R., Nurjanah, N. E., & Sholeha, V. (2022). Meningkatkan kompetensi profesionalisme guru paud melalui pelatihan penerapan penelitian tindakan kelas (ptk). *JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini)*, 3(1), 19–34. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jt/article/view/16444>
- Hayati, R., Asmara, D. N., & Putri, S. R. (2020). Pelatihan dan Pembimbingan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada Guru TK Se-Kabupaten Dharmasraya. *KANGMAS: Karya Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 174–179. <https://doi.org/10.37010/kangmas.v1i3.122>
- Husna, A., & Eliza, D. (2021). Strategi Perkembangan dan Indikator Pencapaian Bahasa Reseptif dan Bahasa Ekspresif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Family Education*, 1(4), 38–46. <https://doi.org/10.24036/jfe.v1i4.21>
- Husna, A., & Mayar, F. (2021). Strategi Mengkenalkan Asmaul Husna Untuk Menanamkan Nilai Agama dan Nilai Moral Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9664–9670. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2486>
- Husna, A., & Nurhafizah. (2022). Strategi Pembelajaran Matematika Mengenal Nilai dan Angka Melalui Bermain dan Benda-Benda Konkret pada Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1), 24–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/pedagogi.v22i1.1250>
- Husna, A., & Suryana, D. (2021). Analisis Pola Asuh Demokrtis Orang Tua dan Implikasinya pada Perkembangan Sosial Anak di Desa Koto Iman Kabupaten Kerinci. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10128–10140. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2590>
- Husna, A., & Suryana, D. (2022). Introduction of covid-19 in early childhood through traditional game of congklak. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 8(1), 11. <https://doi.org/10.22373/equality.v8i1.11887>
- Kuntjojo, Wijaya, I. P., Lailiyah, N., & Wulansar, W. (2017). PELATIHAN PENULISAN KARYA ILMIAH BAGI GURU TAMAN KANAK-KANAK KABUPATEN KEDIRI. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat 2017*, 1. <https://www.cairn.info/revue-etudes-2003-11-page-475.htm>
- Laksana, D. N. L., Lawe, Y. U., & Ita, E. (2021). Pendampingan Guru Tk Dan Sd Dalam Melaksanakan Penelitian Tindakan Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Abdimas Ilmiah Citra Bakti*, 2(1), 24–32. <https://doi.org/10.38048/jailcb.v2i1.184>
- Lalu Muhaimi, A Hari Witono, Sudirman Wilian, Joni Rokhmat, Najah, & Dedy Efendy. (2021). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah untuk Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan Guru TK dan MI Yayasan Pondok Pesantren Darussholihin NW Kalijaga Kabupaten Lombok Timur. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(4), 464–471. <https://doi.org/10.29303/jpmipi.v4i4.1217>
- Maghfiroh, S., & Eliza, D. (2021). Mengenal Standar dan Etika Profesionalisme Guru PAUD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 2707–2711. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i2.1285>
- Maiza, Z., & Nurhafizah, N. (2019). Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 356. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.196>
- Nurdin, N. (2021). Pelatihan Dan Pembimbingan Penulisan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Pada Guru Tk Di Wilayah Lombok. *Abdi Masyarakat*, 3(1), 15–29. <https://doi.org/10.36312/abdi.v3i1.2323>
- Nurjanah, A. (2019). Evaluasi Diklat Peningkatan Kompetensi Penilaian Kinerja Guru (PKG) dan Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB). *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 17(3). <https://doi.org/10.32729/edukasi.v17i3.615>
- Putra, A., & Afrilia, K. (2020). Systematic Literature Review: Penggunaan Kahoot Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al-Qalasadi*, 4(2), 110–122. <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/qalasadi/article/view/2127>
- Rochyadi, I. (2014). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Paud Melalui Pendidikan Dan Pelatihan Guru Di Paud Bougenville Kecamatan Sukajadi Kota Bandung. *Jurnal Empowerment*,

- 4(2252), 1–10. <https://doi.org/10.22460/empowerment.v3i1p1-10.568>
- Romadhan, A. D., & Arifah, Y. G. (2021). Program Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Video Animasi Melalui Webinar Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Igtki (Ikatan Guru Taman Kanak-Kanak Indonesia). *Jurnal Pengabdian Masyarakat Borneo*, 5(2), 90–96.
- Rosidha, N., Dacholfany, M. I., Sutanto, A., & Harjoko. (2021). Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Di Tk Negeri Pembina Yukum Jaya Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah. *POACE: Jurnal Program Studi Administrasi Pendidikan*, 1(2), 89–96. <https://doi.org/10.24127/poace.v1i2.1157>
- Rukiyah, R., Sumarni, S., Rahelly, Y., Syafdaningih, S., Hasmalena, H., Mahyumi, M., & Taruni, T. (2022). Pelatihan dan Pembinaan Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru TK Kartika II.I Palembang. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 13(1), 86–90. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v13i1.4823>
- Santoso, S. T. P., Samawi, A., Anisa, N., & Wulandari, R. T. (2019). Workshop Penyusunan Dan Penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Tk. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 97–102.
- Sari, R. K., & Paramita, P. E. (2021). Program pendampingan penulisan karya tulis ilmiah untuk meningkatkan kompetensi guru selama masa pandemi covid-19 di tk negeri pembina 2 tarakan. *JPMB (Jurnal Pengabdian Masyarakat Borneo)*, 5(1), 15–20. <https://doi.org/10.35334/jpmb.v5i1.1953>
- Suriansyah, M. P. A., Wahdini, M. P. E., & Purwanti, R. (2020). *Laporan Akhir Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Workshop Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Guru-guru PAUD KKG Gugus Tulip Kabupaten Banjar*. <https://repositori.dosen.ulm.ac.id/handle/123456789/19532%0Ahttps://repositori.dosen.ulm.ac.id/bitstream/handle/123456789/19532/2>. Pengabdian WORKSHOP PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH BAGI GURU GURU PAUD KKG GUGUS TULIP KABUPATEN BANJAR.pdf?sequence=1
- Wijiutami, C. T., Wahjoedi, & W, E. T. D. R. (2020). Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(5), 666–670. <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v5i5.13521>
- Wulandari, S. S., Suratman, B., & Nugraha, J. (2020). Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) pada Guru SMK Bidang Keahlian Administrasi Perkantoran di Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 31. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.707>
- Yohamintin, Permana, J., Nurdin, D., Suharjuddin, Alkaf, A. H., & Huliatusunisa, Y. (2021). Evaluasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Dalam Peningkatan Kompetensi Profesional Pendidik. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(2), 173–184. <https://ejournal.uksw.edu/kelola/article/view/5072>
- Zaki, A., Minggu, I., Alimuddin, A., Nasrullah, N. (2020). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Untuk Pengembangan Karir Guru. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat "Peluang Dan Tantangan Pengabdian Kepada Masyarakat Yang Inovatif Di Era Kebiasaan Baru"*, 60–65. <http://103.76.50.195/semnaslpm/article/view/15817>